

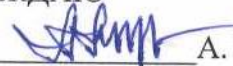
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан



А. У. Эдиев

«*15*» *июня* 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность подготовки **«Географическое образование»**

Квалификация **Магистр**

Карачаевск 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аджиева М.М.

Рецензент: доцент, к.г.н. Джанибекова Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.И. Аппоева

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	15
10.2. Методические указания по выполнению практических работ .....	16
10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	178
13. Лист регистрации изменений.....	19

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Целью* освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач, в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Для достижения цели ставятся *задачи*:

- понять проблемы современной педагогики, выявить причины и противоречия, порождающие эти проблемы, осуществить поиск оптимальных путей их решения.
- Изучить основные концепции науки, ее роль в современном обществе, тенденции развития; современные образовательные парадигмы, направление, характер, перспективы развития образования в нашей стране.
- содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем науки и образования;
- формировать умения применять полученные знания к различным областям педагогической деятельности;
- - овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные проблемы развития образования. <b>Уметь:</b> применять инновационные подходы в образовательной деятельности. <b>Владеть:</b> информацией о культурно-историческом и деятельностном подходах в современном образовании; владеть современным деятельностным подходом и уметь придавать полученным в процессе изучения данного учебного курса знаниям и умениям

		практикоориентированную направленность; концептуальными основами, определяющими развитие современного образования; основами современного компетентностного подхода в образовании
<b>ПК-2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки. <b>Уметь:</b> прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования. <b>Владеть:</b> представлениям о специфике и проблемах развития науки в современной России; навыками реализации задач инновационной образовательной политики.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1-2 семестре (ах).

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (магистратура). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами вариативной части блока 1 «Государственная политика в области образования», «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.01.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>68</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>68</b>	
в том числе:		
Лекции	34	
семинары, практические занятия		

Практикумы	34	
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>76</b>	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>Зачет (1 сем.) Экзамен (2 сем.)</b>	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

семестр	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Аудиторные уч. занятия			Самостоятельная работа
	всего	Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	72	18	18		36
2	72	16	16		40
	144	34	34	-	76

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Кол-во часов
	<b>МОДУЛЬ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ</b>	
1.	Наука и ее роль в современном обществе /Лк/	2
2.	Наука и ее роль в современном обществе /Пр/	2
3.	Развитие современной науки: основные направления /Лк/	4
4.	Развитие современной науки: основные направления /Пр/	4
5.	Современные тенденции развития современной науки /Лк/	2
6.	Современные тенденции развития современной науки/Пр/	2

МОДУЛЬ II. НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫХ		
7.	Понятие и классификация научных школ/Лк/	4
8.	Понятие и классификация научных школ/Пр/	4
9.	Научная школа как форма подготовки ученых/Лк/	4
10.	Научная школа как форма подготовки ученых/Пр/	4
11.	Смена научных парадигм - закон развития науки/Лк/	4
12.	Смена научных парадигм - закон развития науки/Пр/	4
13.	Парадигмы педагогической науки/Лк/	4
14.	Парадигмы педагогической науки/Пр/	4
15.	Современное развитие образования в России/Лк/	2
16.	Современное развитие образования в России/Пр/	2
17.	Тенденции развития современного российского образования/Лк/	2
18.	Тенденции развития современного российского образования/Пр/	2
МОДУЛЬ III. Инновации в образовании		
19.	Инновации в образовании/Лк/	2
20.	Инновации в образовании/Пр/	2
21.	Инновационный образовательный процесс/Лк/	2
22.	Инновационный образовательный процесс/Пр/	2
23.	Инновационная деятельность в образовательном процессе/Лк/	2
24.	Инновационная деятельность в образовательном процессе/Пр/	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень (код) контролируемой компетенций</i>	<i>Контролируемые разделы (темы)</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	<b>МОДУЛЬ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ</b>	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Наука и ее роль в современном обществе /Лк/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Наука и ее роль в современном обществе /Пр/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Развитие современной науки: основные направления /Лк/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Развитие современной науки: основные направления /Пр/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Современные тенденции развития современной науки /Лк/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Современные тенденции развития современной науки	1 этап

	МОДУЛЬ II. НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫХ	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Понятие и классификация научных школ/Лк/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Понятие и классификация научных школ /Пр/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Научная школа как форма подготовки ученых/Лк/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Научная школа как форма подготовки ученых /Пр/	1 этап
ОПК-2, ПК-2	Смена научных парадигм - закон развития науки/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Смена научных парадигм - закон развития науки /Пр/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Парадигмы педагогической науки/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Парадигмы педагогической науки /Пр/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Современное развитие образования в России/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Современное развитие образования в России /Пр/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Тенденции развития современного российского образования/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Тенденции развития современного российского образования /Пр/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	МОДУЛЬ III. Инновации в образовании	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Инновации в образовании/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Инновации в образовании /Пр/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Инновационный образовательный процесс/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Инновационный образовательный процесс /Пр/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Инновационная деятельность в образовательном процессе/Лк/	2 этап
ОПК-2, ПК-2	Инновационная деятельность в образовательном процессе /Пр/	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение кото-	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно по-



	<p>рых было показано преподавателем.</p>	<p>следовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно</p>

		изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

##### **Вопросы и задания для самостоятельных работ**

1. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.
3. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».  
Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.
4. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2020 г.).
5. Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?
6. Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем: взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; философские проблемы науки.
7. Составьте таблицу на одну из тем:  
Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;  
Образование в России и за рубежом.
8. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).
9. Напишите эссе на одну из следующих тем:

Основные тенденции развития образования в XXI веке;  
Глобализация и интернационализация в образовании;  
Социокультурная обусловленность научного познания;  
Роль и место педагога в век информационных технологий;  
Профильное обучение: «за» и «против»;  
Уникальная ценность образования - это не знания, а действия.

### **Тематика рефератов**

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие науки
2. Наука и философия
3. Современная наука.
4. Роль науки в современном обществе
5. Науки и их классификация
6. Тенденция аксиологизации науки
7. Ученый как научный работник
8. Тенденция экологизации научного знания
9. Тенденция интеграции
10. 2.Тенденция информатизации
11. 3.Тенденция синергетизма
12. Понятие «научная школа».
13. Классификации научных школ - общая характеристика.
- 14.Классификация по типу связей между членами научной школы
15. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы
16. Классификация по широте исследуемой предметной области
17. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний
18. Признаки научной школы
19. Педагогические цели и функции научных школ.
20. Содержание научной подготовки в научных школах.
21. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах.
22. Формы и методы организации подготовки в научных школах.
23. Понятие «парадигма». Стадии развития науки.
24. Философские парадигмы образовательной деятельности.
25. Парадигмы педагогической науки.
26. Теоцентрическая парадигма педагогики.

27. Современные образовательные парадигмы.
28. Теоцентрическая парадигма педагогики.
29. Рациоцентрическая парадигма педагогики.
30. Антропоцентрическая парадигма педагогики.
31. Гуманистическая парадигма педагогики
32. Современные образовательные парадигмы.
33. Функции образования.
34. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
35. Тенденции развития современного российского образования.
36. Особенности социально-культурного развития личности как феномена ее социализации
37. Инновация как социокультурный феномен.
38. Предпосылки становления педагогической инноватики.
39. Инновационный образовательный процесс
40. Инновационная деятельность в образовательном процессе
41. Сущность понятий «система» и «системный подход».
42. Педагогическая система.
43. Система содержания образования.
44. Концепция гуманизации образования.
45. Концепция развивающего обучения.
46. Цели образования в условиях его гуманизации.
47. Уровни обучения и стандарты образования.
48. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
49. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
50. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
51. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
52. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
53. Проблемы современного профессионального образования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Литература

#### Основная

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. Учебники и учебные пособия для вузов. – Москва : ФЛИНТА, 2017. - 181 с.
2. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с.
3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. -

Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с.

#### Дополнительная

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
2. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности: монография. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. - 140 с.
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
4. Скуднова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с.
5. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания: монография. - Москва: Логос, 2012. - 174 с.
6. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с международ. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Аврааменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks».
7. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks»

#### *Материалы периодические издания:*

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).
5. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
8. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).

9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
10. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).
11. Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).
12. Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).
13. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (папка УМКД).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **10.2. Методические указания по выполнению практических работ**

При изучении курса наряду с чтением лекций проводятся практические занятия.

Практические занятия подразумевают собеседование-опрос на заданную тему. Студенты, используя рекомендованную литературу и ориентируясь на заранее поставленные вопросы, самостоятельно изучают тему, а на занятии обсуждаются все обозначенные проблемы, преподаватель проводит опрос, поясняет и консультирует по вопросам, вызвавшим трудности.

Для подготовки к практическим занятиям нужно использовать перечень документов, основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов, предложенных преподавателем. Кроме того, можно воспользоваться приложениями к данной программе (электронные учебники, учебные пособия, документы, имеющиеся у преподавателя по дисциплине).

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана практикума. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее и следующим образом:

- обязательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия;
- выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- необходимо составить развернутые планы выступления по каждому вопросу занятия (примерное время выступления: 5-8 минут).
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

## **10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса и призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.



Знания, умения и навыки будущего специалиста приобретаются в процессе самостоятельной учебной деятельности – самообразования. В условиях университета самообразование – это систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования учебно-познавательного, профессионального, воспитательного и общекультурного уровней.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине составлены по разделам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернете.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические занятия проводятся компьютерных классах:

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### 13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета ЕГФ Протокол №9/2 От 26.06.2023г</p>	<p>Решение ученого совета Университета протокол №8 от 29.06.2023г.</p>	